

令和3年度 共に学び、生きる共生社会コンファレンス（九州・沖縄ブロック）

共生社会の実現に向けた生涯学習支援に係る実践研究 「地域活動につなげる取組」



宮崎県立日南くろしお支援学校

宮崎県立日南くろしお支援学校

宮崎県南地区：唯一の特別支援学校

対象障がい種：知的障がい、肢体不自由

学部：小学部、中学部、高等部

※ 訪問教育学級

(在宅・愛泉会日南病院)



児童生徒在籍数（令和3年度）※ 1月現在

37名

小学部

※ 訪問学級生3名

24名

中学部

57名

高等部

※ 訪問学級生14名

全校児童生徒

118名

学校教育目標

自立を支援する教育を通して、生きる力と豊かな心を培い、自立し、社会参加する心身ともに調和のとれた人間の育成を図る。

具体目標（目指す理想像） ※一部抜粋

学校を開き、地域と共に子どもを育てる学校

重点目標 ※一部抜粋

地域社会とつながる学校の推進

地域社会とのつながりを目標の1つとして掲げている。

地域活動につなげる 本校のこれまでの取組



風田くろしお販売祭
実行委員の生徒を中心に計画活動

地域活動につなげる 本校のこれまでの取組



風田地区の方々と風田神社神楽
高文祭や学校の文化祭でも披露している

地域活動につなげる これまでの成果と課題

成果

- 生徒たちが活動に対し主体的に取り組めるようになった。
 - ・ アイデアを出し合う（話し合い活動）
- これまでの先輩をみてきて、活動に対するあこがれや意欲が高まり主体的に取り組むことができるようになった。
 - ・ 学習などに取り組む姿勢
 - ・ 地域の方とのやりとり（コミュニケーション）

地域活動につなげる これまでの成果と課題

課題

- 生涯学習という観点から考えると、高等部での取組が卒業後の地域活動へつながりにくい。
しかし、卒業後も神楽に参加したり、福祉施設での販売活動など行ったりしている生徒もいる。
- ここ数年は新型コロナの影響もあり、卒業生同士の交流の機会も減ってきている。

地域活動において 生徒への調査（高等部2・3年生）

1. 現場実習の休みの日は何をしてすごしますか。
2. 学校を卒業した後にやってみたい学習がありますか。
3. 具体的にあればかいてください。

地域活動において 生徒への調査（高等部2・3年生）

1. 現場実習の休みの日は何をしてすごしますか。

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ゲームをする | ☐ 音楽をきく |
| ☐ SNSで友だちと連絡をする | ☐ 動画をみる |
| ☐ 映画をみる | ☐ 絵をかく |
| ☐ 現場実習の準備をする | ☐ 筋トレをする |
| ☐ 家の手伝いをする | ☐ 家でゴロゴロする |
| ☐ テレビをみる | ☐ パズルをする |

地域活動において 生徒への調査（高等部2・3年生）

2. 学校を卒業した後にやってみたい学習がありますか。

「誰もが、共に学び、生きる社会」の実現を目指して
～障がいのある人の生涯学習の推進～

宮崎県では、障がいのある人の生涯にわたる学びを充実させていく取組を通して、共生社会の実現を目指しています。



子どもと家族・関係者の集まり ポンテアクト（那城市）
【総務課 企画課 社会福祉課】の皆さん
<http://ponta-miyazaki.sakura.ne.jp>

宮崎県では、令和2年度に推進協議会を設置し、委員による協議を重ねています。この推進協議会では、のちに県内各地区で多様な学びの機会が展開されていくよう、中部・南部・北部の3地区による地区別協議を設けています。

今後は、市町村との連携を図るとともに、事業に賛同いただける関係団体や企業等を積極的に増やしていき、ネットワークの拡大と多様な学習活動の充実を図っていきます。



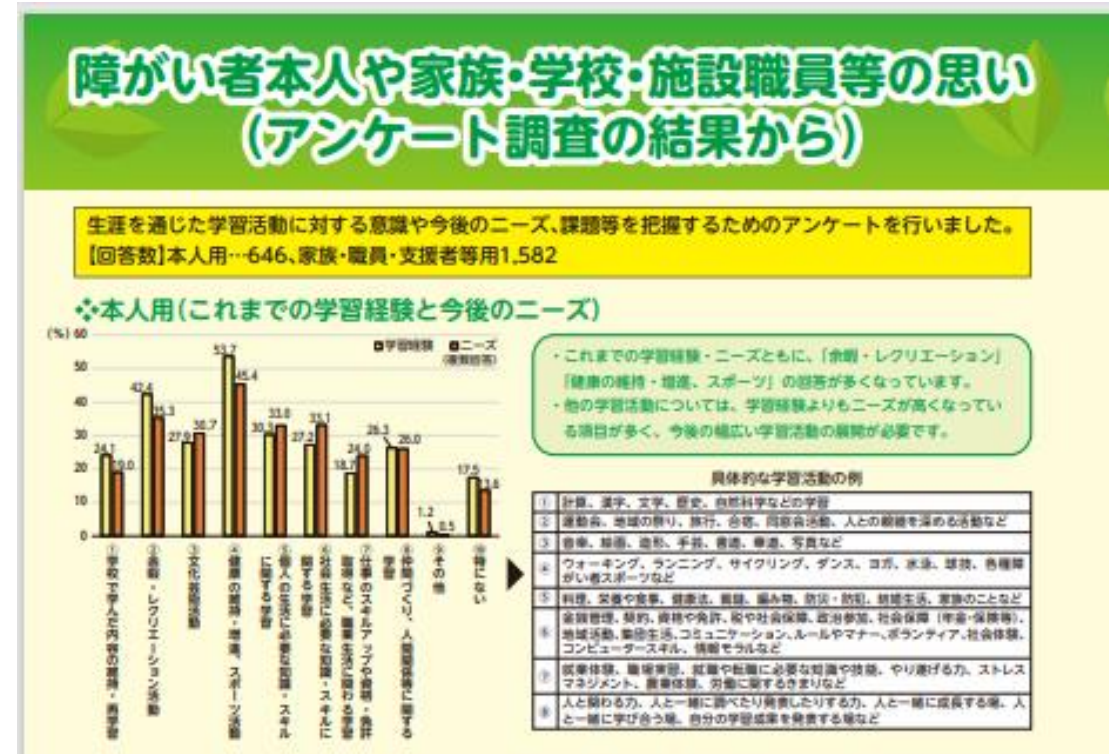
県の取組に関する情報はここから

みやざき学び応援ネット
※ 生涯学習推進協議会情報提供システム

共生社会の実現に向けた生涯学習の充実

「こちらのバナーをクリック」
<https://www.sun.pref.miyazaki.lg.jp>

日本の未来のために
お問合せ先：宮崎県教育庁生涯学習課（生涯学習推進担当）
☎ 880-8502 宮崎県宮崎市延徳通1丁目9番10号



宮崎県障がいのある人の生涯学習の推進を参考に生徒へアンケートを実施

地域活動において 生徒への調査（高等部2・3年生）

2. 学校を卒業した後にやってみたい学習がありますか。

- | | | |
|---|------------------------------------|------|
| ① | 学校で学んだ内容の維持・再学習 | ・・・2 |
| ② | 余暇・レクリエーション活動 | ・・・5 |
| ③ | 文化芸術活動 | ・・・3 |
| ④ | 健康の維持増進・スポーツ活動 | ・・・6 |
| ⑤ | 個人の生活に必要な知識・スキル | ・・・5 |
| ⑥ | 社会生活に必要な知識・スキル | ・・・5 |
| ⑦ | 仕事のスキルアップや資格・免許
取得など、職業生活に関わる学習 | ・・・3 |
| ⑧ | 仲間づくり、人間関係等に関する学習 | ・・・1 |

地域活動において 生徒への調査（高等部2・3年生）

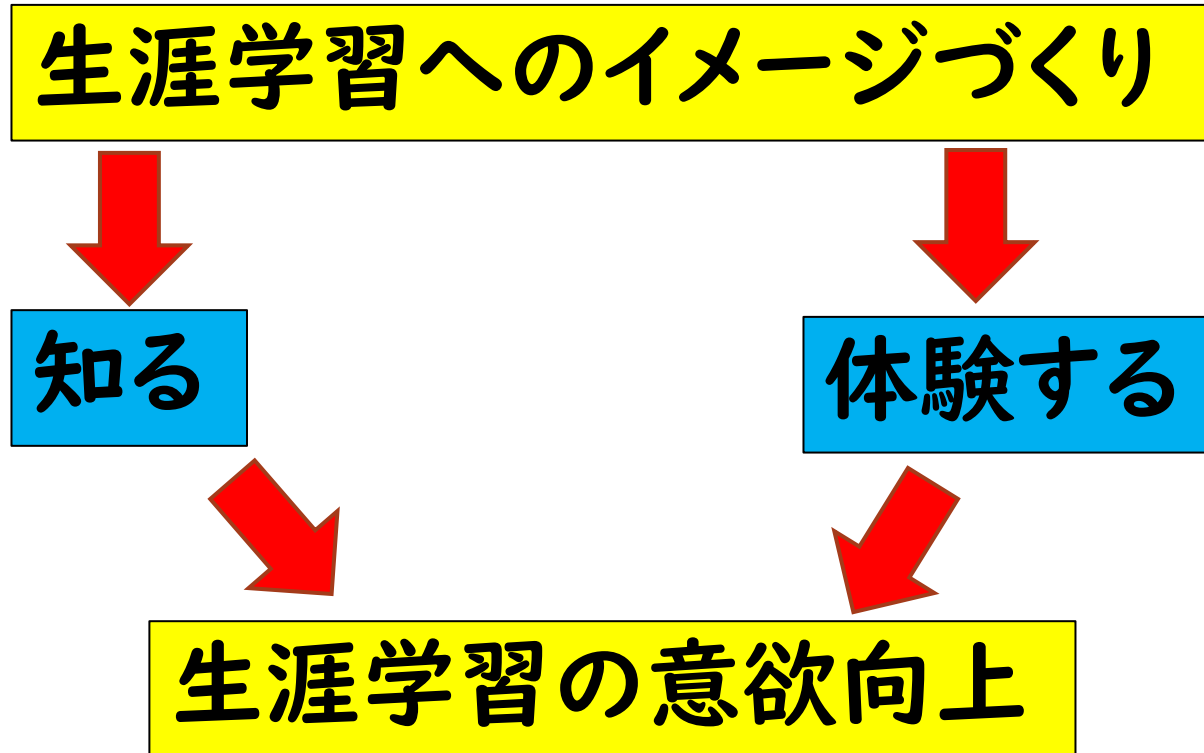
3. 具体的にあればかいてください。

- 編み物教室
- 地元の伝統的な祭り
- 旅行
- 音楽を習ってみたい
- ダンスを習いたい
- 社会で必要な知識を知っておきたい
- 人との関わり方について学習したい

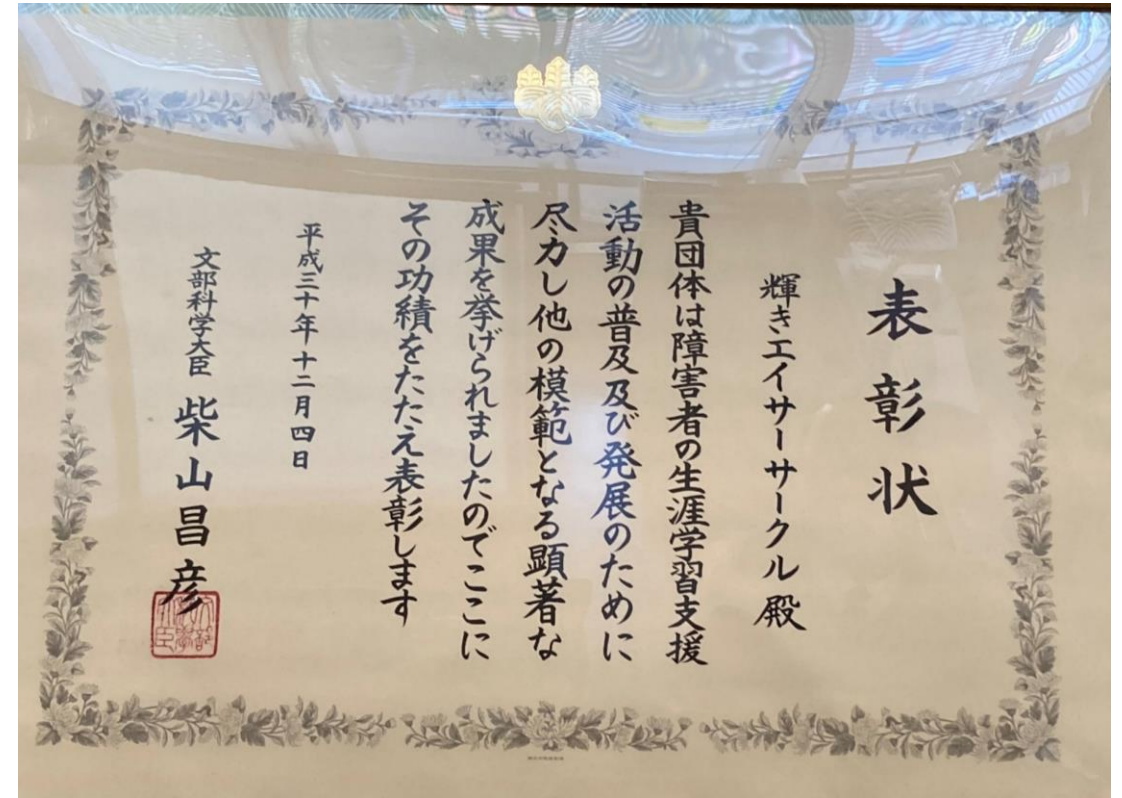
現在の生活では休みの日に1人で過ごすことが多い生徒たちも、学校を卒業してやってみたい学習や活動は多い。

地域活動につなげる取組

今回の授業実践の目的



地域活動にむけて 卒業生を中心とした かがやきエイサー



地域活動において 卒業生を中心とした かがやきエイサー



地域活動につなげる取組

生涯学習へのイメージづくり

知る



動画！

地域活動につなげる取組

生涯学習へのイメージづくり

知る



地域活動につなげる取組

生涯学習へのイメージづくり

体験する



動画2

地域活動につなげる 授業後の感想

かがやきエイサーのみんなとの学習は楽しかったですか
(回答数40名)

はい	40名
いいえ	0名

地域活動につなげる 授業後の感想

卒業したら 自分も何か活動をしてみたいと思いましたか
(回答数40名)

はい	34名
いいえ	6名

地域活動につなげる 授業後の感想

生涯学習へのイメージづくり

知る

エイサーはテレビで見たことはあったけど、近くで見ると迫力がすごくて楽しかったです。

生涯学習へのイメージづくり

体験する

本物の道具を使わせてもらってうれしかったです。

生涯学習の意欲向上

卒業したら自分も好きなことを探して仕事と両立できるようにがんばりたいです。

地域活動につなげる取組

成果

- 本校を卒業した先輩との活動を通して、卒業後の余暇活動や社会参加、職業生活を身近に感じ、知ることができた。
- エイサーの鑑賞では、衣装のかっこよさや音の大きさなど体験することができ、生徒からも「かっこよかった」「やってみたい」という感想を聞くことができた。
- 卒業後にも様々な活動があることを生徒だけでなく、本校職員にも周知することができた。

地域活動につなげる取組

課題

- 日南市育成会の活動にはボウリングや募金活動などもあり、今回の授業の中で紹介したが、活動の魅力などについて伝えきることができずに、生徒からの感想でも触れられていなかった。
- 保護者に対して、生涯学習について啓発していく必要性がある。今回の活動だけでなく、串間市や他団体、講座等についての案内や紹介を行っていく。
- 地域での活動については勤務時間外や休日に実施していることが多く、今後、継続して取り組むことの有効性は感じるが、学校と地域がどのように分担して関われるのか課題である。

地域活動につなげる取組

今後の取組

- かがやきエイサーの先輩との活動を今後も継続して取り組み、生涯学習への意欲を高める。新型コロナウイルスの感染状況次第によるが保護者への案内を随時行っていく。
- 今回紹介できなかった地域の様々な活動などについて、進路便りなどで啓発活動を行っていく。